Projet d'école 2016-2019

Axe n°1	Titre : Sécuriser les élèves sur le plan physique et affectif en améliorant le climat scolaire

Parcours : Parcours citoyen
Domaines du socle commun : la formation de la personne et du citoyen
Axe figurant dans le contrat d'objectifs du collège : ~~oui~~ / non

➔Actions

Objectif opérationnel (ce sur quoi on va agir)	Programmation des actions (intitulé et année de mise en œuvre)	Modalités / critères d'évaluation
Agir sur la qualité de vie à l'école : l'espace et le temps	Associer les élèves dans la construction des règles de vie de la cour : établir un planning des jeux de cour : utilisation des vélos les matins et midis uniquement, constituer un affichage des jeux en bois adaptés à la tranche d'âge. *(2016)*	Nombre d'incidents et d'accidents sur la cour
	Définir clairement les différents espaces dans la cour et proposer un panel d'activité (activités calmes, sportives, jeux en bois, bac à sable, circuit voiture…) *(2016)*	
	Associer les différents partenaires et utilisateurs (équipe pédagogique, TAP, périscolaire, mairie) dans le projet de réaménagement de la cour par un architecte. *(2016-2018)*	Nombre de rencontres

Objectif opérationnel (ce sur quoi on va agir)	Programmation des actions (intitulé et année de mise en œuvre)	Modalités / critères d'évaluation
Prévenir la violence et le harcèlement à l'école	Envisager l'accueil du matin dans les classes pour réduire les risques de conflits avant le temps scolaire. *(septembre 2016)*	Temps de mise au travail des élèves
	Organiser des temps de parole, sous la forme de débats collectifs, dans chaque classe pour développer une réflexion des comportements d'élèves sur la cour ; effectuer un travail de prévention auprès des élèves sur le harcèlement à l'école : qu'est que c'est ? comment réagir ? qui prévenir ? Utiliser l'agenda coopératif de l'OCCE pour échanger sur des situations. *(2016-2017)*	Nombre de retours des élèves et des parents Les règles du débat sont acceptées par tous
	Prévoir une médiation des conflits entre pairs, sous la tutelle des adultes de service. *(2017)*	Nombre d'interventions auprès des enseignants de service de cour

Fiche à dupliquer pour chaque axe retenu au projet d'école ; le nombre de lignes est donné à titre indicatif pour chaque objectif

Axe n°2	Titre : Adapter et personnaliser les apprentissages des élèves à travers des outils communs et des pratiques harmonisées

Parcours : Parcours d'apprentissage dans les domaines fondamentaux
Domaines du socle commun : les méthodes et outils pour apprendre
Axe figurant dans le contrat d'objectifs du collège : ~~oui~~ / non

➔Actions

Objectif opérationnel (ce sur quoi on va agir)	**Programmation des actions (intitulé et année de mise en œuvre)**	**Modalités / critères d'évaluation**
Personnaliser le parcours des élèves en difficulté	Mettre en place des contrats de travail et des temps d'ateliers de différenciation intégrés à l'emploi du temps de la classe. *(2016-2017)*	Quantité horaire sur la semaine
	Développer des outils communs pour le suivi des élèves en difficulté : trace écrite des pratiques de l'enseignant en termes d'adaptations et de différenciations (aides proposées). *(2016)*	Nombre de documents de liaison pris en compte

Objectif opérationnel (ce sur quoi on va agir)	**Programmation des actions (intitulé et année de mise en œuvre)**	**Modalités / critères d'évaluation**
Développer des outils communs intra-cycle	Etablir des programmations de parcours (EAC, EPS et citoyen) sur les différents cycles. *(2016 : EAC, 2017 : EPS, 2018 : Citoyen et santé)*	Nombre de parcours programmés
	Mettre en place des outils de suivi de chaque parcours par classe. *(2016-2019)*	Nombre d'activités couvertes sur la scolarité
	Utilisation d'un aide mémoire commun par cycle en mathématiques et en français. *(2017-2018)*	Aide mémoire commun ou non

Objectif opérationnel (ce sur quoi on va agir)	**Programmation des actions (intitulé et année de mise en œuvre)**	**Modalités / critères d'évaluation**
Utiliser l'outil numérique dans les pratiques pédagogiques	Mise en place d'un ENT (Beneylu) à destination des élèves de cycle 3 et des familles de l'école (liaison école / familles). *(2016-2018)*	ENT dans pratique C3 Nb familles ds dispositif
	Enrichir et développer le site de l'école (communication des activités pédagogiques à destination des familles et support d'échanges entre l'enfant et sa famille). *(2016)*	Nombre d'articles et nombre de visites
	Différenciation des parcours de l'élève grâce à l'utilisation de logiciels en classe qui proposent un suivi de la progression de l'élève. *(2016-2019*)	Suivi efficient du parcours individuel

Fiche à dupliquer pour chaque axe retenu au projet d'école ; le nombre de lignes est donné à titre indicatif pour chaque objectif

Axe n°3	Titre : S'enrichir de la diversité linguistique et culturelle

Parcours : Parcours d'apprentissage d'une langue étrangère ou régionale
Domaines du socle commun : les méthodes et outils pour apprendre
Axe figurant dans le contrat d'objectifs du collège : ~~oui~~ / non

➔**Actions**

Objectif opérationnel (ce sur quoi on va agir)	**Programmation des actions (intitulé et année de mise en œuvre)**	**Modalités / critères d'évaluation**
Développer la connaissance de la culture bretonne	Dans le cadre des interventions pour l'initiation à la langue bretonne, échanger avec l'intervenant sur le contenu de la programmation des séances. *(2016)*	Prise en compte du projet pédagogique par l'intervenant
	Utilisation de la mallette pédagogique « La famille Pikett » + DVD en établissant une progression détaillée des activités pour chaque cycle, et en intégrant ces activités aux programmations de chaque classe. *(2017)*	Utilisation de l'outil
	Proposer des projets communs aux deux filières autour de la culture bretonne (l'école d'autrefois, les Korrigans…) *(2016-2019)*	Nombre de projets communs aux 2 filières

Objectif opérationnel (ce sur quoi on va agir)	**Programmation des actions (intitulé et année de mise en œuvre)**	**Modalités / critères d'évaluation**
Améliorer les compétences langagières en LVE (anglais)	Utilisation des TICE pour développer les compétences d'écoute et les compétences langagières. *(2017-2019)*	Pourcentage de réussites des compétences langagières et d'écoute du niveau A1
	S'appuyer sur l'intervention de partenaires locaux (parents anglophones…) *(2016-2019)*	
	Développer les activités langagières dès le CP par des mises en situations pour développer les interactions orales, ainsi que les activités d'écoute phonologique. *(2016)*	

Volet « activités pédagogiques complémentaires »

Présentation synthétique du projet de l'équipe : objectifs et plan d'action			
Enjeux	**Objectifs opérationnels**	**Actions prévues et public concerné (classe, cycle, etc.)**	**Suivi / Evaluations Indicateurs retenus**
Traitement de la difficulté			
Palier les difficultés ponctuelles rencontrées par les élèves.	Acquérir les fondamentaux : valider les compétences en français et en mathématiques.	Un ou deux enseignants peuvent être affectés, par période, à du soutien scolaire en mathématiques et en français (C2 et C3). - Aide ponctuelle en amont d'une séance ou pour une phase de remédiation (C2 et C3), - dispositif d'aide aux élèves en difficulté en lecture (Période 1 : outils « Fluence » CE1). - Situations d'apprentissage à travers les jeux pédagogiques de la classe (C1), - Préparation d'une lecture à destination d'un public (C2) - Situations complexes (C3), - défi maths (C3).	Evaluation de la plus-value du temps d'APC sur le travail en classe.
Aide au travail personnel			
Améliorer l'organisation et l'autonomie des élèves pour faciliter les apprentissages.	Donner aux élèves les outils pour être autonomes.	Les APC de la période 1 seront consacrées à des activités méthodologiques (Cycles 2 et 3). - Apprendre à utiliser les outils de la classe (C2 et C3), - Apprendre à s'organiser (gestion de l'espace et du matériel) (C2 et C3), - Savoir trouver, utiliser et ranger, de manière autonome, les jeux de société de la classe (C1, C2 et C3)	Evaluation dans les pratiques quotidiennes de la classe.
Lien projet école / PEDT			
Enrichir le parcours de l'élève à travers les APC.	S'associer à un projet de manière participative. Développer les capacités et attitudes à travers des projets collectifs.	L'équipe enseignante propose des activités et des projets en lien avec le projet d'école : - Activités sur l'estime de soi (C1, C2 et C3), - Projet « sciences » (C2 et C3) - projet « théâtre » (C2 et C3), - Projet « potager » (C1, C2 et C3), - Projet « arts visuels » (C1, C2 et C3), - Projet « création d'un livre animé ou d'un conte musical » (C2 et C3)	L'ensemble des domaines de chaque parcours est abordé durant la scolarité de l'élève.

Organisation dans l'année et horaires hebdomadaires* Modalités de concertations au sein de l'équipe / avec les parents	Partenariat / complémentarité entre APC et Tap
Organisation des séances : 45 minutes tous les mardis et 45 minutes neuf jeudis définis dans l'année. **Modalités :** - Un ou deux enseignants peuvent être affectés à du soutien scolaire par période, le reste des enseignants propose des projets. - Un élève peut être concerné par du soutien scolaire sur deux périodes au maximum dans l'année. - Les enseignants peuvent conduire une séance d'APC avec d'autres élèves qui ne sont pas dans leur classe. - Possibilité de mélanger les classes dans la constitution des groupes, - Un planning sera établi sur l'année pour permettre aux élèves de s'inscrire sur un projet de son choix afin d'être dans une démarche participative.	- Participation aux comités de suivi des TAP pour faire le lien en terme de complémentarité entre le temps scolaire et périscolaire. - Echanger sur le contenu des activités (ex : anglais) pour éviter les redondances et permettre la complémentarité. - Présentation des programmations des différents parcours au coordinateur TAP pour planifier et organiser les activités TAP en cohérence avec les activités scolaires (ex : une activité EPS peut être réinvestie en TAP sur une même période donnée). - Prise en compte des activités TAP dans la validation des parcours EPS et EAC de chaque élève et validation lors de temps de concertation entre l'équipe enseignante et le coordinateur TAP. - Le planning d'activités établi sur l'année permettra aux TAP d'avoir une vision globale et cohérente des activités proposées en APC. - Possibilité donnée aux élèves de faire des choix pour les TAP et pour les APC, dans la rubrique projet (dimension participative des élèves).

*horaires précis à indiquer sur le bureau numérique du directeur d'école